

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДАМОВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено

На педагогическом совете

 С.Н. Бойчук

Протокол № 5

от «11» 05 2025 года

Директор МБОУ «Майская СОШ»

Приказ № от «13» 05 2025 года



Утверждаю

С.Н. Бойчук

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ДРУЖБА»

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«СОЛНЫШКО»

программа смены «Содружество орлят»

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 21 день

Автор программы: Потаскаева Оксана Петровна,
заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Майская СОШ»

Адамовского района Оренбургской области

п. Майский, 2025 год

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Отличительная особенность. Основой данной программы смены «Содружество орлят» является Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив участия в Программе «Орлята России» на следующий учебный год.

Новизна программы заключается в объединении *досуговой деятельности*, для которой характерны свободный выбор, эмоциональное проживание, вдохновение, самоорганизация, и *познавательной*, направленной на расширение представлений об этнокультуре как о безграничном ресурсе для творчества. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции

Направленность программы «Содружество орлят» - социально-гуманитарная прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Подавляющее большинство воспитанников – дети из малообеспеченных и многодетных семей, родители которых не имеют возможности отправить ребенка в загородный лагерь.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего посёлка; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое

- и культурное наследие посёлка, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектов;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

Развивающие:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Воспитательные:

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- формировать интерес ребёнка к участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Ожидаемые результаты

- расширение знаний о культуре, духовно- нравственных традициях Оренбуржья, о нравственных категориях: «добро», «зло», «взаимопомощь», «дружба»;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы организации и содержания деятельности

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо **учитывать следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Методы реализации программы

Методы развития самостоятельной личности: соревнование, методы стимулирования развития личности, метод правовых последствий.

Методы развития социально активных способностей: метод творческого выполнения задач, метод игры, метод поручения.

Методы развития коммуникативных способностей: метод создания воспитывающих ситуаций, метод коммуникативного тренинга.

Методы развития духовно-нравственных и гражданских чувств: увлечение добрым делом, увлечение героическим, метод традиции, личный пример.

Основные формы организации деятельности детей

- утренняя гимнастика, подвижные игры, малые олимпийские игры, спортивные эстафеты, турниры, игры-путешествия;

- социально значимые дела, социальные мини-проекты;
- работа органов самоуправления;
- конкурсы рисунков и листовок, конкурсы талантов;
- интеллектуальные викторины, познавательные игры;
- развлекательно-игровые программы, КТД, тематические дни, концертные программы.

Развитие детского самоуправления. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать команду, что может быть представлено на эмблеме их команды, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование команд таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Система мотивации и стимулирования. Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как

деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Образовательная деятельность

Образовательный компонент программы ориентирован на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей.

1. ДООП «Юные химики»
2. ДООП «Юный путешественник»

Занятия проводятся в форме просмотров видеофильмов, проведения бесед, встреч с интересными людьми, экскурсий, реализации мини-проектов, оформления творческих отчетов.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	ДООП «Юные химики»	7	3	4
2	ДООП «Юный путешественник»	7	2	5
	Всего	14	5	9

Факторы риска и меры профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Низкое проявление заинтересованности к предлагаемым видам деятельности	Проведение индивидуальной работы с ребенком, изучение интересов ребенка
2	Неприятие коллективом	Проведение тренингов и упражнений, игр, направленных на развитие толерантности в отряде, индивидуальная работа.
3	Проблемы межличностных отношений в коллективе	Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива
4	Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения	Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки.
5	Спад интереса к сюжету смены.	Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.
6	Отсутствие самодисциплины	Найти каждому ребенку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость.
7	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей.
8	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
9	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
10	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.

2. Содержание программы смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 по 3 день смены), основной (с 4 по 18 дни смены), итоговый (19 и 21 дни смены). Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря. Вариативность программы заключается в дополнении ее образовательным компонентом.

Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по России. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту путешествия.

Каждый день начинается с новой локации России. Путешествовать по России ребята будут на туристическом поезде «Содружество орлят». Каждый день начинается с «присланного» билета.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята делятся на команды и представляют творческую «визитку». По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную карту, которая становится их гидом в путешествии. Каждый день на карте появляется новый пункт назначения. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями региона, в который отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств России. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. Что

нового узнали ребята о своей стране, чему научились? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, какие испытания проходили. Но наша страна большая, еще много неизведанных уголков. На следующий год ребята будут готовы к новым свершениям.

Ход реализации программы смены

Основные направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает занятия в кружках «Юный химик» и «Юный турист», где ребята познакомятся со свойствами привычных вещей, приобретут знания об организации туристической деятельности.

Формы работы:

- экскурсии;
- практические опыты;
- практические занятия по оказанию первой помощи, организации туристического похода.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Формы работы:

- ежедневная утренняя зарядка;
- спортивные соревнования и праздники;
- беседы, конкурсы, викторины по спорту;
- беседы, викторины на тему ЗОЖ;
- встречи с участковым инспектором, медицинским работником;

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Формы работы:

- коллективная творческая деятельность;
- работа творческих мастерских (по программе дополнительного образования)
- экскурсии в библиотеку, музей.
- конкурсы;
- викторины;
- концертные программы.

Основными *методами* организации деятельности являются:

- *метод игры*(игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- *методы театрализации*(реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- *методы состязательности*(распространяется на все сферы творческой деятельности);
- *метод коллективной творческой деятельности*(КТД).

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при

условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены).

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
2.06. 1-й день смены. День открытия	
Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ (уровень лагеря)	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление
3.06. 2-й день смены.	
Общий сбор участников (уровень лагеря)	Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета
Организационные мероприятия	Иструктажи по Т/Б. Пожарная эвакуация. Оформление отрядного уголка. Подготовка визиток. Выборы лидера отряда

4.06. 3-й день смены. День представления	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.
Игра по станциям «Курс молодого путешественника» (уровень лагеря)	Активность завершает организационный период и является неким смотром сплоченности отряда, направлена на развитие смекалки, наблюдательности, быстроты реакции, глазомера, смелости, товарищеской взаимовыручки, терпимости и коллективизма.

Основной период (4-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по России.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
5.06. 4-й день смены. Тематический день «День эколога»	
Экскурсия «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/Оренбургской области.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
6.06.5-й день смены. День русского языка	

Игра – путешествие по сказкам Пушкина (уровень отряда)	Познавательная программа включает конкурс загадок, задание на соотнесение, поэтический конкурс, на знание произведений А.С. Пушкина.
Клубный час	Литературная игра «Что, где, когда» (по страницам книг)
9.06. 6-ой день смены. День «Национальные игры и забавы»	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Спортивно-туристическая эстафета
10.06. 7-й день смены. День народного творчества	
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
Мастерская «Очень умелые ручки». (уровень отряда)	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
11.06. 8-й день смены. Тематический день «День России»	
«Люблю тебя, Россия» (уровень лагеря)	Игра-путешествие «День России» с познавательными конкурсами и творческими номерами команд
Акция «Окна России» (уровень отряда)	
13.06. 11-й день смены. День науки: Великие изобретения и открытия	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/Оренбургской области с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.

Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
16.06. 9-й день смены. День семьи	
Профессии моих родителей (уровень отряда)	Экскурсии на предприятия поселка
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
17.06. 10-й день смены. Тематический день «День РДДМ»	
«День РДДМ» (уровень лагеря)	«День РДДМ» (ответственный Советник по воспитанию)
Конкурс рисунков на асфальте (уровень отряда)	
18.06. 12-й день смены. День сказок	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/Оренбургской области. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.
19.06. 13-й день смены. Тематический день «День мира»	
Творческая программа «Мы мечтаю о мире живем» (уровень лагеря)	Конкурс рисунков на асфальте, конкурс патриотической песни.
«Зарничка» (уровень лагеря)	Военно-спортивная эстафета
20.06. 14-й день смены. День памяти и скорби	
Час памяти: акция «Белый журавлик» (уровень отряда)	Изготовление белых журавликов, распространение среди жителей поселка
Урок мужества	просмотр видеофильма «Вклад оренбуржцев в Победу»

Торжественная линейка у Монуумента славы в парке (уровень лагеря)	Выразительное чтение стихотворений о войне, возложение цветов, минута молчания.
23.06. 15-й день смены. День «Национальная кухня. Вкус России»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/Оренбургской области
24.06.16-й день смены День Нептуна	
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника «День Нептуна». Каждая команда получает поручение по подготовке праздника.
День Нептуна (уровень лагеря)	Представление-конкурсная программа «День Нептуна»
25.06. 17-й день смены. День спорта и здоровья	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Викторина «Здоровым быть здорово!»	Познавательная викторина в форме «Своя игра»
26.06. 18-й день смены. Тематический день «День рекордов»	
«А, ну-ка, девочки»	Конкурсно-игровая программа для девочек
«Рыцарский турнир»	Конкурсно-игровая программа для мальчиков
27.06. 19-й день смены. День талантов	
Праздничная программа «Минута славы» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы, исполняют творческие номера.
Клубный час (уровень отряда)	Развлекательная программа, подготовленная работниками СДК «Юность»

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
30.06. 20-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.
Прощальный огонек. Подарок другу (уровень отряда)	
Праздничник закрытия смены «Альбом воспоминаний» (уровень лагеря)	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
1.07.21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.
Юный путешественник (уровень лагеря)	Игра по станциям как итог смены

Ключевые мероприятия смены

Форма мероприятий	Название	Педагогическая цель мероприятия	Ожидаемый результат
Творческая встреча орлят	Знакомьтесь, это – мы!»	создание условий для развития коммуникативных навыков и творческих способностей детей и подростков.	создание эмоциональной атмосферы для осознанного принятия норм и правил жизнедеятельности лагеря.
Время отрядного творчества и общий сбор участников	«От идеи – к делу!»	увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника «День Нептуна». Каждая команда получает поручение по подготовке праздника.	приобретение практического опыта в производстве культурного продукта, развитие индивидуальных творческих способностей
Конкурсная программа	Праздничная программа «Минута славы»	создание условий для демонстрации обучающимися своих творческих способностей	приобретение практического опыта в производстве культурного продукта, развитие индивидуальных творческих способностей
Праздник закрытия смены	Праздничный калейдоскоп «Альбом воспоминаний»	подведение итогов смены	оценка и самооценка участниками смены лично-значимых и коллективных результатов участия в программе.

Утверждаю:
 Директор МБОУ «Майская СОШ»
 _____ С.Н. Бойчук

План-сетка лагеря «Дружба» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Майская СОШ»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	2.06 День открытия	3.06	4.06 День представления	5.06 День эколога	6.06 День русского языка
10.00	Торжественная линейка открытия смены	Старт игровой модели. Деление на отряды Выборы лидера отряда	Кружок «Юный химик»	Кружок «Юный турист»	Кружок «Юный химик»
11.00	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Иструктажи по Т/Б. Пожарная эвакуация.	Игра по станциям «Курс молодого путешественника»	Экскурсия «Кладовая природы»	Игра – путешествие по сказкам Пушкина
13.30	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Оформление отрядного уголка. Подготовка визиток.	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Клубный час «Литературная игра «Что, где, когда»
14.15	Орлятский круг. Огонек.	Орлятский круг. Огонек	Орлятский круг. Огонек.	Орлятский круг. Огонек	Орлятский круг. Огонек.
	9.06 День «Национальные игры и забавы»	10.06 День народного творчества	11.06 День России		13.06 День науки
10.00	Кружок «Юный турист»	Кружок «Юный химик»	Кружок «Юный турист»		Кружок «Юный химик»
11.00	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	«Люблю тебя, Россия»		Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
13.30	Игровая программа «Мы – одна команда!»	Мастерская «Очень умелые ручки».	Акция «Окна России»		Конкурсная программа «Эврика!»
14.15	Орлятский круг. Огонек.	Орлятский круг. Огонек	Орлятский круг. Огонек.		Орлятский круг. Огонек.
	16.06 День семьи	17.06 День РДДМ	18.06 День сказок	19.06 День мира	20.06 День памяти и скорби
10.00	Кружок «Юный химик»	Кружок «Юный турист»	Кружок «Юный турист»	Кружок «Юный химик»	Час памяти: акция

					«Белый журавлик»
11.00	Профессии моих родителей	«День РДДМ»	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Творческая программа «Мы мечтаю о мире живем»	Торжественная линейка у Монумента славы в парке
13.30	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Конкурс рисунков на асфальте	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	«Зарничка»	Урок мужества
14.15	Орлянский круг. Огонек.	Орлянский круг. Огонек.	Орлянский круг. Огонек.	Орлянский круг. Огонек.	Орлянский круг. Огонек.
	23.06 День национальной кухни	24.06 День Нептуна	25.06 День спорта и здоровья	26.06 День рекордов	27.06 День талантов
10.00	Кружок «Юный химик»	Кружок «Юный турист»	Кружок «Юный химик»	Кружок «Юный турист»	Итоговая диагностика
11.00	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	«От идеи – к делу!»	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	«А, ну-ка, девочки»	Праздничная программа «Минута славы»
13.30	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	День Нептуна	Викторина «Здоровым быть здорово!»	«Рыцарский турнир»	Клубный час
14.15	Орлянский круг. Огонек.	Орлянский круг. Огонек	Орлянский круг. Огонек.	Орлянский круг. Огонек	Орлянский круг. Огонек.
	30.06 «Я и моя Россия»	1.07 День закрытия			
10.00	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»			
11.00	Прощальный огонек. Подарок другу	Юный путешественник-игра по станциям			
13.30	Праздничник закрытия смены «Альбом воспоминаний»				
14.15	Орлянский круг. Огонек	Орлянский круг. Огонек.			

3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели, вожатый
3. Медицинский работник.
4. Работники столовой
5. Уборщик служебных помещений.

Директор образовательного учреждения утверждает структуру лагеря и штаты. Работа лагеря устанавливается в соответствии с приказом. Начальник лагеря и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к

реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Отрядные воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Методическое обеспечение программы.

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок
Содержание инструкций по	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой

обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка		диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	

Ресурсное обеспечение программы.

- Кабинеты: игровая комната, кабинет для кружковой работы, компьютерный класс, медицинский кабинет.
- Школьный музей.
- Техническое оснащение: компьютеры (4), принтер, музыкальный центр, экран, проектор, фотоаппарат с режимом видеосъёмки.
- Спортивный зал и спортивная площадка
- Школьная библиотека с читальным залом
- Школьная столовая на 60 посадочных мест
- Комнаты гигиены (соответствуют требованиям СанПин)

4. Оценка эффективности реализации программы.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p>
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие,</p>

	эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.
Эмоциональное состояние детей	<p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по 2 разных жетона и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

5. Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон «Об образовании» РФ.
4. Положение о детском оздоровительном лагере. Приложение к постановлению ВЦСПС от 11 мая 1990 г. № 7-21
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»
6. СанПиН СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" [утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28].
7. Рекомендации по примерному содержанию тематических (образовательных программ), реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей ФГБОУ «Всероссийский центр «Океан». Приложение 1 к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26.10.2012 года №09-260.
8. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей. Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06.
9. Указ Губернатора Оренбургской области "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы» от 12 апреля 2012 г. N 211-ук
10. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: «НИИ школьных технологий», 2005. – 176 с.
11. Оренбургский ИПК [Электронный ресурс] Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей; Фархшатова И.А.,

- к.п.н., старшим преподавателем кафедры доп. образования ОГПУ.
Режим доступа: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_proekt.htmlсвободный – Яз. рус.
- 12.МетодВики для Вожатых Летний лагерь. [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://summercamp.ru>, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 - 13.Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: , 2013. – 329 с.
 - 14.Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zanimatika.narod.ru>, свободный – Загл. С экрана. Яз. рус.
 - 15.Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
 - 16.Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
 - 17.Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
 - 18.Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
 - 19.Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
 - 20.Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

21.Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы
Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.:
Педагогика, 1982 – 96 с.