

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Советом старшеклассников

МБОУ «Майская СОШ»

Протокол № 5 от 23.05.2025

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Майская СОШ»

Протокол № 5 от 21.05.2025

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

МБОУ «Майская СОШ»

Протокол № 4 от 23.05.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 72 от 23.05.2025

Директор МБОУ «Майская СОШ»

/Бойчук С.Н./



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Лагеря дневного пребывания

МБОУ «Майская СОШ»

п. Майский

2025г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Дружба» МБОУ «Майская СОШ» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-12 лет (дети среднего школьного возраста).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;
- воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и

культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:***

- игровые форматы, направленные на знакомство с наследием литературы, музыки, изобразительного творчества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- просмотр исторических фильмов;

- фольклорные праздники, русские народные традиции;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: торжественная линейка к Дню памяти и скорби, виртуальные экскурсии по городам воинской славы России, проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих

важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий: тематические дни для знакомства с культурой, национальными традициями, играми народов Оренбургской области.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: участие во всероссийских акциях, приуроченных к дню русского языка 6 июня, культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей, литературный день, беседы. Инсценировка сказок, викторины по героям сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края; экологическая тропа «Мир вокруг нас».

Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы,

направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; мероприятия, игры направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули включают

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, веселые старты;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает проведение тематических дней «Национальные игры и забавы», «Национальная кухня», «Национальные танцы» и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами лагеря (ст.вожатая, воспитатели, вожатые) через информирование, беседы, игры.

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в

конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Дружба» отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение. В лагере создана без барьерная среда для маломобильных детей: установлен пологий пандус для инвалидных колясок, коридор оснащен перилами для удобного передвижения на инвалидных колясках и с тростью, оборудован туалет.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение: экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном

вкладе в социально значимую деятельность. В лагере реализуется профильная смена Движения Первых для младших школьников "Содружество Орлят России", запланирован тематический День Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших школьников - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Вариативные содержательные модули

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться деятельность кружковых объединений, секций.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (21 день, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» организуется на базе МБОУ «Майская СОШ». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с

тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Дружба» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Быт лагеря дневного пребывания детей «Дружба» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий. На территории имеется футбольное поле, спортивная площадка. Под лагерь выделены следующие помещения: раздевалка, столовая, кабинеты под отряды и кружковую деятельность, спортивный зал, туалеты, большое фойе для проведения общелагерных мероприятий. Для перевозки детей в лагере имеется школьный транспорт.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- совместная деятельность детей и взрослых - ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- приобретение детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка.

Формы организации деятельности детей:

- 1) утренняя гимнастика, подвижные игры, малые олимпийские игры, спортивные эстафеты, турниры, игры-путешествия;
- 2) социально значимые дела, социальные мини-проекты;
- 3) работа органов самоуправления;
- 4) конкурсы рисунков и листовок, конкурсы талантов;
- 5) интеллектуальные викторины, познавательные игры;
- 6) развлекательно-игровые программы, КТД, тематические дни, концертные программы.

Социальные партнеры лагеря – сельский ДК «Юность», Адамовский ЦРТДЮ.

Режим работы ЛДП «Дружба»

- Сбор детей, зарядка 8.30 - 9.00
- Утренняя линейка 9.00 - 9.15
- Завтрак 9.15 - 10.00
- Кружки 10.00-11.00
- Познавательные викторины, игры, конкурсы 11.00 – 12.00
- Подвижные игры на свежем воздухе 12.00 - 13.00
- Обед 13.00 - 13.30
- Досуг 13.30-14.15
- Подведение итогов дня, уход домой 14.15-14.30

Направленность детского лагеря - социально-педагогическая, прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на идее совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки,

песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информациоз
еж

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, отраженная в аналитической справке, являющейся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров – СДК «Юность», ЦРТДЮ в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы смены лагеря дневного пребывания детей «Дружба» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематического собрания, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;
- участие родителей в проведении профориентационных мероприятий, организации экскурсий.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей. Вожатые и сотрудники лагеря дневного пребывания проходили обучение для организаторов детского отдыха «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания» (для руководителей лагерей дневного пребывания) и

2Воспитательная работа в детском лагере» (для отрядных воспитателей) на базе ООДОО «Оренбургские каникулы».

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый. На основе программы смены формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1
к Программе воспитательной работы
ЛДП «Дружба»
МБОУ «Майская СОШ»»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «Дружба»
НА БАЗЕ МБОУ «Майская СОШ»

№	Мероприятия	Блок	Дата проведения	ответственный
Организационный период смены- общелагерный уровень				
1	Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ – это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.	Россия	02.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
	Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета.	Мир, Россия, Человек	3.06	Начальник лагеря, воспитатели
	Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.	«Человек»		Начальник лагеря, воспитатели
	Смотр – конкурс отрядных уголков - стимулирование творческой активности детей, повышение эстетического уровня оформления отрядного и лагерного пространства и его информативности, содействие формированию чувства коллективизма и ответственности за свой отряд.	Россия, Мир	4.06	Начальник лагеря, воспитатели
	Игра по станциям – как правило, это активность завершает организационный период и является смотром сплоченности отряда, направлена на развитие смекалки, наблюдательности, быстроты реакции, глазомера, смелости, товарищеской взаимовыручки, терпимости и коллективизма.	Мир, Человек	4.06	Начальник лагеря, воспитатели
Организационный период смены- отрядный уровень				

1	Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены	Мир, Россия, Человек	2.06	Воспитатели
2	Игры на сплочение, формирование отряда, на знакомство	«Человек»	2.06	Воспитатели
3	Иструктажи по Т/Б	«Человек»	3.06	Воспитатели
4	Выборы лидера отряда	«Россия»	3.06	Воспитатели
5	Огонек	«Человек»	3.06	Воспитатели
6	Оформление отрядного уголка	«Россия»	3.06	Воспитатели
Организационный период смены - индивидуальный уровень (инвариативная часть)				
1	Входная диагностика	«Человек»		Воспитатели
Основной период смены				
<u>Общелагерный уровень (инвариативные формы воспитания)</u>				
1.	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам.	«Россия»	Еженедельно по понедельникам	Начальник лагеря
2.	День эколога	«Россия», «Человек», «Мир»	5.06	Начальник лагеря Воспитатели
3.	День русского языка	«Россия», «Человек», «Мир»	6.06	Начальник лагеря Воспитатели
4.	День «Национальные игры и забавы»	«Россия», «Человек», «Мир»	9.06	Начальник лагеря Воспитатели
5	День народного творчества	«Россия», «Человек», «Мир»	10.06	Начальник лагеря Воспитатели
6	День России	«Россия», «Человек», «Мир»	11.06	Начальник лагеря Воспитатели
7	День науки: «Великие изобретения и открытия»	«Россия», «Человек», «Мир»	13.06	Начальник лагеря Воспитатели
8	День семьи	«Россия», «Человек», «Мир»	16.06	Начальник лагеря Воспитатели
9	День РДДМ	«Россия», «Человек», «Мир»	17.06	Начальник лагеря Воспитатели
10	День сказок	«Россия», «Человек», «Мир»	18.06	Начальник лагеря Воспитатели
11	День мира	«Россия»,	19.06	Начальник лагеря

		«Человек», «Мир»		Воспитатели
12	День памяти	«Россия», «Человек», «Мир»	20.06	Начальник лагеря Воспитатели
13	День национальной кухни «Вкус России»	«Россия», «Человек», «Мир»	23.06	Начальник лагеря Воспитатели
14	День Нептуна	«Россия», «Человек», «Мир»	24.06	Начальник лагеря Воспитатели
15	День здоровья и спорта	«Россия», «Человек», «Мир»	25.06	Начальник лагеря Воспитатели
16	День рекордов	«Россия», «Человек», «Мир»	26.06.	Начальник лагеря Воспитатели
17	День талантов	«Россия», «Человек», «Мир»	27.06	Начальник лагеря Воспитатели
Основной период смены				
Групповой уровень (инвариативные формы воспитания)				
1	Шашечный турнир	Человек	ежедневно	Воспитатели
2	Конкурс рисунков на асфальте	Человек	17.06	Воспитатели
3	Настольные игры	Человек	ежедневно	Воспитатели
4	Подвижные игры на свежем воздухе	Человек	ежедневно	Воспитатели
Основной период смены				
Отрядный уровень (инвариативные формы воспитания)				
1	Утренний информационный сбор отряда.	Россия, Человек	ежедневно	Воспитатели
2	Сбор по итогам дня	Россия, Человек	ежедневно	Воспитатели
3	Экскурсия «Кладовая природы»	Россия, Человек	5.06	Воспитатели
4	Игра – путешествие по сказкам Пушкина	Россия, Человек	6.06	Воспитатели
5	Литературная игра «Что, где, когда» (по страницам книг)	Россия, Человек	6.06	Воспитатели
6	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Россия, Человек	9.06	Воспитатели
7	Мастерская «Очень умелые ручки».	Россия, Человек	10.06	Воспитатели
8	Акция «Окна России»	Россия, Человек	11.06	Воспитатели
	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Россия, Человек Мир	13.06	Воспитатели
9	Профессии моих родителей	Россия, Человек	16.06	Воспитатели
10	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Россия, Человек	16.06	Воспитатели

11	Конкурс рисунков на асфальте	Россия, Человек	17.06	Воспитатели
12	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Россия, Человек	18.06	Воспитатели
13	Урок мужества (просмотр фильмов о войне, о вкладе оренбуржцев в победу)	Россия, Человек, Мир	20.06	Воспитатели
14	Час памяти: акция «Белый журавлик»	Россия, Человек, Мир	20.06	Воспитатели
15	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Россия, Человек, Мир	23.06	Воспитатели
16	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Россия, Человек	24.06	Воспитатели
17	Викторина «Здоровым быть здорово!»	Россия, Человек	25.06	Воспитатели
18	«А, ну-ка, девочки»	Россия, Человек	26.06	Воспитатели
19	«Рыцарский турнир»	Россия, Человек	26.06	Воспитатели
20	Клубный час	Россия, Человек	Еженедельно по пятницам	Воспитатели
Основной период смены				
Групповой уровень (вариативные формы воспитания)				
1	Занятие в кружках «Юный химик», «Юный путешественник»	Мир, Россия, Человек	В течение смены	Воспитатели
Итоговый период смены				
Общелагерный уровень (инвариативные формы воспитательной работы)				
1	Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов.	Россия, Человек	1.07	Начальник лагеря Воспитатели
2	Игра по станциям как итог смены	Россия, Человек	1.07	Начальник лагеря Воспитатели
3	Праздник закрытия смены «Альбом воспоминаний»	Россия, Человек	30.06	Начальник лагеря Воспитатели
Итоговый период смены				
отрядный уровень (инвариативные формы воспитательной работы)				
1	Сбор отряда по подготовке к закрытию смены	Мир, Человек	27.06	Воспитатели
2.	Операция -подарок другу	Мир, Россия, Человек	27.06	Воспитатели
3	Прощальный огонек	Мир, Человек	27.06	Воспитатели
Итоговый период смены				
Индивидуальный уровень (инвариативные формы воспитательной работы)				
1	Итоговая диагностика	Человек	30.06	Воспитатели
Итоговый период смены				
Общелагерный уровень (вариативные формы воспитательной работы)				
1	Фото выставка «Альбом воспоминаний»	Человек	1.07	Начальник лагеря Воспитатели