

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Майская средняя общеобразовательная школа» с.Кусем
Адамовский район Оренбургская область

Согласованно

Директор МБОУ «Майская СОШ»

 Бойчук С.Н.

«30» мая 2023 года



Утверждаю

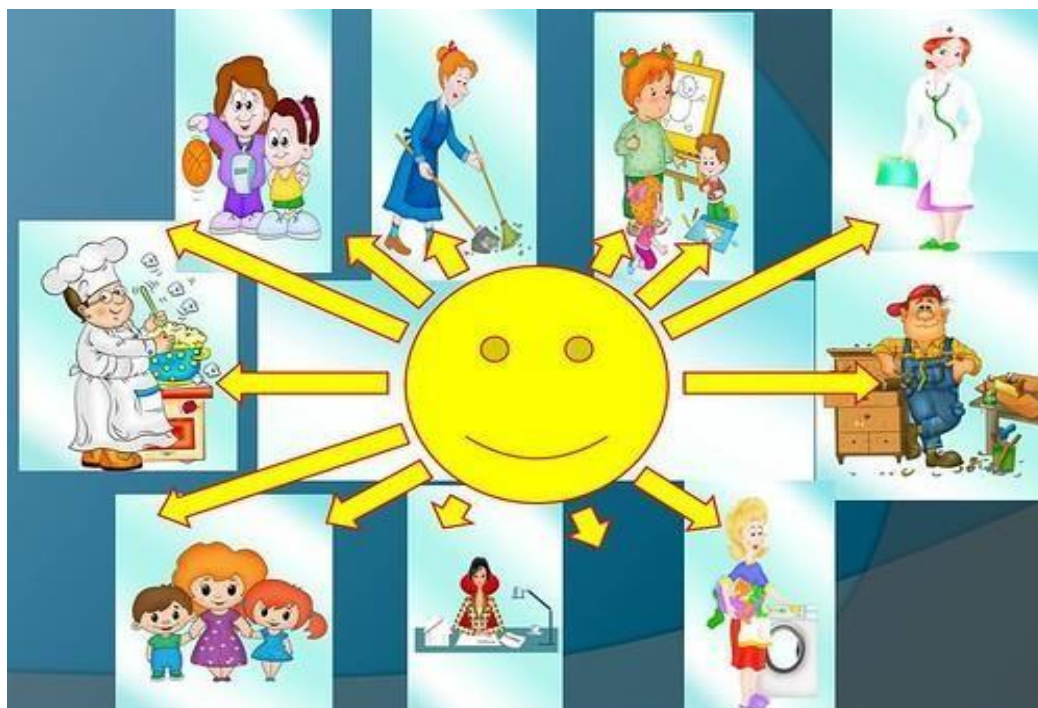
Начальник ЛДП «Радуга»

 Юсупова К.Ф.

«30» мая 2023 года

**Программа лагеря
дневного пребывания «Радуга»
«Город Мастеров»
(7-14 лет)**

Социально-гуманитарное



Составитель:
Юсупова Кинжебике Файзуловна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Лето – время открытий, знакомств, освоения и осмысления окружающего мира детьми. Летняя большая перемена дает возможность почувствовать себя организаторами проводимых дел и активными участниками жизни в лагере. А значит, все мероприятия ЛДП будут важны детям для укрепления здоровья, для реализации их творческого потенциала, для личностных возможностей каждого ребенка.

Педагогам важно помочь детям в реализации программы.

Разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания дневного пребывания «Город Мастеров» обусловлена необходимостью:

- ✓ летней занятости детей;
- ✓ содействию формирования у обучающихся ценностного отношения к труду;
- ✓ укрепления здоровья детей;
- ✓ обучения знаниям по комплексной безопасности учащихся.

Очень важно уже в детском возрасте воспитывать трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень. Первые трудовые навыки, необходимые для самообслуживания, ребенок получает в раннем детстве.

Молодому человеку, ищущему свое место в мире профессий, необходимо овладеть знаниями и навыками по самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию. Это обязательный этап выбора профессионального будущего. В процессе выявления профессиональных склонностей и интересов лагеря дневного пребывания играют существенную роль.

Индивидуальные особенности детей (темперамент, способности) развиты настолько, что диктуют полноценное и полновесное проведение работы по выявлению ранних профориентационных склонностей детей.

Программа «Город Мастеров» рассчитана на реализацию в общеобразовательном учреждении во время летних каникул и представляет собой вариант малозатратной формы организации отдыха детей.

Программа осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры «Город Мастеров». Ребятам предстоит окунуться в мир профессий вместе с героем Мастерком. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 дня.

В конце смены проводится закрытие лагеря в виде представления карты «Мастера нашего города», показа

презентации «Лето в Городе Мастеров», выставке творческих работ «Ярмарка Мастеров» с вручением грамот и медалей

Итоги работы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Радуга» будут освещены на сайте МБОУ «Майская СОШ»

Нормативно-правовые документы:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федерального закона от 16.10.2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 38 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанПиН 2.4.2.2842-11.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.11.2019 № Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».
- Положения о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правил внутреннего распорядка лагеря
- Правил по технике безопасности, пожарной безопасности.

1.1 Актуальность программы

Актуальность заключается в том, что данная Программа деятельности летнего пришкольного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Организованная деятельность даст возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка, создает возможность для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Программа включает в себя разноплановую деятельность и объединяет несколько направлений деятельности. Программа направлена на оздоровление, воспитание и организацию досуга учащихся.

1.2 Новизна программы

Программа реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования. Основные задачи программы данной направленности - раскрытие творческого потенциала детей, социальная адаптация ребенка, развитие патриотических чувств, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Реализация данной Программы объединит и сблизит детей и наставников, покажет общее назначение и многообразии мира профессии.

1.3 Отличительная особенность программы

Программа отличается:

На уровне содержания, разнообразия форм и методов

- В программу включен региональный компонент;
- содержание, программы построено на совместной деятельности детей и наставников, и ориентировано на выполнение одного коллективного дела;
- программа предполагает организацию КТД с общей целью и совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельностью, направленную на достижение общего результата;
- программа осуществляет наставническую деятельность в рамках ранней профориентации;

1.4 Направленность программы

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» содержание программы в ЛДП «Радуга» филиала МБОУ «Майская СОШ» села Кусем сформировано по направлению социально-гуманитарная. Обоснованием принадлежности программы к этой направленности является ее ориентирование на:

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к социальной адаптации и самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности;

Социально-гуманитарная направленность программы включает: социокультурные направления позволяющие расширение знаний

по истории, этнокультуре, лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность;

1.5 Адресат программы

Запланированное количество детей -10 чел, в том числе из семей социального риска Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте 7 – 14 лет.

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы «Город Мастеров»:

- формировать знания и представления детей о различных профессиях, понимание роли труда в жизни человека и общества, обучение основным знаниям по комплексной безопасности.

➤ **Задачи:** Расширить знания и представления детей о различных профессиях и их пользе; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, показать важность труда.

➤ Создать условия для самореализации детей, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность и приобщение к миру профессий через игру.

➤ Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих и приобретение ими навыков оказания помощи пострадавшим.

1.7.Ожидаемые результаты программы

Направления работы	Ожидаемые результаты	Методика отслеживания результатов
Проориентационное направление	<p>Воспитанник лагеря:</p> <p>1.Получит представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:</p> <p>Педагогические профессии: учитель, воспитатель.</p> <p>Профессии культуры: библиотечкарь.</p> <p>Медицинские профессии: медсестра.</p> <p>Военные профессии:</p>	<p>- самооценка;</p> <p>- оценка воспитателей;</p> <p>- организация соревновательных мероприятий в отряде в течении смены,</p> <p>- анкетирования,</p> <p>-организация коллективно-</p>

	<p>вертолетчик. Профессии работников бытовых услуг: парикмахер, художник - фотограф.</p> <p>2.Способен самореализоваться в личностно-значимой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность; ▪ использовать различные техники для изготовления поделки, рисунка; <p>3.Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.</p> <p>4.Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия.</p>	творческих дел.
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение объема двигательных навыков, силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции. ▪ Улучшение физического самочувствия. ▪ Сформированность навыков личной гигиены: навыки поддержания опрятности и чистоты одежды, обуви 	-самооценка; - организация соревновательных мероприятий междуотрядами на протяжении всей смены; - личные и командные результаты.
Безопасность жизнедеятельности	Выполнение правил здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.	- тестирование на знание правил личной безопасности.
Культурно-эстетическое направление	Раскрытие творческого потенциала и самореализация детей подростков.	- оценка воспитателей; - организация конкурсно - игровых дел, творческих выставок.

1.8 Принципы реализации программы «Город мастеров»:

Программа «Город Мастеров» построена согласно следующим принципам:

□ **Принцип свободы выбора** предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.

□ **Принцип сотрудничества и сотворчества** детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.

□ **Принцип историко–патриотического воспитания.** Обращаясь к истории своей страны, своего народа, ребенок начинает осознавать величие своей Родины, в нем растет потребность стать гражданином и патриотом Отчизны.

□ **Принцип педагогической и психологической поддержки ребенка** обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.

□ **Принцип творческой индивидуальности** – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует и развивает свой творческий потенциал.

□ **Принцип активности.** Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

□ **Принцип эмоционального благополучия** Применение данного принципа заключается в следующем:

- установление доброжелательной, доверительной и безопасной атмосферы, позволяющей чувствовать себя комфортно и достаточно свободно;

- создание для детей и подростков дополнительных возможностей проявления себя как личности, опирающихся на имеющиеся у ребенка интересы, потребности, ресурсы;

- содействие сохранению чувства собственного достоинства и проживанию ребенком себя как носителя потенциальных достоинств, свойственных человеку.

□ **Принцип вариативности.** Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

□ **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Достижение цели и решение задач программы осуществляется вчетыре этапа:

I этап – Проектировочный (декабрь – январь)

Цель: изучение методического материала, определение цели, задач, направлений программы, разработка проекта программы, участие в семинарах.

II этап – Организационный (февраль – апрель)

Цель: корректировка проекта и разработка программы, разработка методического обеспечения (игры, конкурсы, презентации, мастер-классы, творческие занятия и мероприятия).

III этап – Практический (июнь-июль)

Цель: реализация программы в лагере дневного пребывания детей.

IV этап – Аналитический (август – сентябрь)

Цель: мониторинг эффективности реализации программы и подведения итогов.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

Программа смены ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста с использованием технологии КТД, **здоровьесберегающих и игровых технологий** направленных на активизации и интенсификации деятельности детей.

Технология создания ситуации успеха и технология предъявления педагогического требования создаст мотивацию к деятельности, предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу и изменению уровня самооценки, самоуважения.

Использование технологии командообразования снизить уровень тревожности, сформирует благоприятный психологический климат в разновозрастном коллективе. Как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых - **технология проектного обучения, которое** позволит решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся с представлением результатов их работы.

Особое внимание использованию шоу-технологии, оно является неотъемлемой частью деятельности лагеря при проведении детских культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятий.

<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Массовые</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Праздники Конкурсы, викторины Просмотр фильмов и мультфильмов Спортивные эстафеты, соревнования КТД Акции, десант Музыкальные часы Встреча с интересными людьми Флешмоб	Отрядные дела Беседы, КТД кружковая деятельность Мастер-класс Час игры экскурсии	Анкетирование Экран достижений Экран настроения Тренинг

Реализация программы способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микро-группы и отряда, предусматривает развитие и воспитание ребят через кружковую деятельность.

1. 10 Методы реализации программы

Данная программа направлена на создание условий для повышения познавательной активности профессиональной ориентации детей и подростков через формирование творческого и развития физического потенциала. При реализации программы летнего лагеря дневного пребывания будут применяться следующие методы:

- убеждения (беседа, рассказ, дискуссия);
- организации деятельности (конкурс чтецов, песен, рисунков);
- спортивные, народные подвижные игры;
- представления, мастер-классы (презентационная деятельность);
- творчество (творческая деятельность);
- общение со сверстниками и взрослыми (коммуникативная деятельность);
- труда (трудовая деятельность);

- соревнования (стимулирующая деятельность).

2. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Механизмы реализации программы включают в себя деятельность на нескольких этапах:

1 этап – подготовительный:

1. Анализ результатов деятельности ЛДП за 2022 г.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Подбор и анализ литературы по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы: подбор педагогов-организаторов.
6. Разработка основных общелагерных дел, подготовка оформления лагеря; разработка содержательной части программы;
7. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены;
8. Учеба педагогических кадров (семинары для организаторов творческих дел, руководителей творческих объединений).
9. Ознакомление педагогов со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

II этап - организационный

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно-ролевые игры.
2. «Превращение» участников смены в жителей города мастеров.
3. Формирование актива лагеря.
4. Составление легенды лагерной смены.
5. Оформление отрядного места.
6. Экспресс-опрос, корректировка планов работы.
7. Презентация мастерской «Кинозал», «Все профессии важны», «Веселые старты», «Радуга талантов».

III этап – основной:

1. Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевых играх, коллективной творческой деятельности по подготовке и проведению общелагерных дел.
2. Проведение экскурсий.
3. Работа в мастерских
4. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников, коррекционная работа по итогам диагностики.
5. Диагностирование результативности программы, формирования гражданских качеств и т.д.;
6. Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

IV этап – итоговый:

1. Подведение итогов работы мастерских
2. Анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

V этап – аналитический

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

1. Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования);
2. Анализ результативности программы по итогам её реализации;
3. Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

- Нравственно-этическое** (Час памяти и славы, Орлятский круг, Нравственно-этические беседы и др.)
- Историко-патриотическое** (День России, День героев, День Памяти и скорби)
- Краеведческое** (Час памяти и славы, СВО)
- Спортивно-оздоровительное** (подвижные и спортивные игры, спортивные конкурсы, «Зарничка» и др)
- Трудовое** (операция «Трудовой десант», операция «Фантик», уборка игровой комнаты и территории участка)
- Художественно-творческое** (занятия в кружках, конкурсы рисунков, поделок и плакатов)
- Досуговое** (мероприятия общелагерные и отрядные, развлечения)
- Интеллектуально - познавательное** (познавательные экскурсии, пушкинские чтения, час общения, игры-конкурсы и др.)

2.3. Модель игрового взаимодействия

Реализация программы осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры «Город Мастеров».

Лагерь превращается в Город Мастеров, в котором поселилась Лень. А главный герой МастерОК вместе с ребятами (воспитанниками лагеря) каждый день освобождают от Лени, вместе с людьми определенной профессии.

В благодарность за это ребята получают знания о профессиях от мастеров своего дела. Определенной профессии посвящается 1 день. Включает просмотр презентаций, мультфильмов о профессиях, виртуальные экскурсии на предприятия, встреча с наставниками, конкурсы рисунков.

2.4 Система детского самоуправления

Необходимой формой организации жизнедеятельности детского коллектива является самоуправление развивающая самостоятельность детей и подростков в принятии и реализации решения для достижения целей жизни лагеря.

Самоуправление в детском коллективе это средство для решения двух диалектически связанных между собой задач: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание в одной из областей деятельности.

Участники программы понимают, что поручение повышает требовательность к себе тем более в условиях непрременной смены ролей и положений.

ЧТП или *чередование традиционных поручений способствует включению в деятельность детей и подростков по всем направлениям программы. ЧТП* под чутким руководством воспитателя выявляет интересы самостоятельной организации своей повседневной деятельности.

На сборе отряда обязательно обсуждается работа каждой группы. Работа не должна остаться без внимания.

Группа «ДОСУГ» помогает воспитателю организовать различные отрядные мероприятия, готовит общелагерные мероприятия.

Группа «ОФОРМИТЕЛЬ» выпускает ежедневную листовку о жизни коллектива и лагеря в целом.

Группа «СЮРПРИЗ» в течение дня должна удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем или с днем рождения. Группа «ЛЕТОПИСЬ» ведет летопись дел отряда. Группа должна описать вчерашний день, красочно оформить страничку летописи.

Группа «СПОРТ» это организация и проведение зарядки, подвижных игр, «веселые старты», помощь и организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

День в свою очередь состоит из трех блоков:

Утро – Информационный блок (получение заданий, знаний).
Проводятся утренние линейки.

Время до обеда – Практический блок (получение навыков). Работа в микрогруппах, мастер – классах, индивидуальная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Подготовка к общелагерному делу.

Время после обеда – Творческий блок (закрепление материала).

2. 5. Система мотивации и стимулирования

Результаты отрядных достижений (2 отряда по 5 человек) отражаются на карте города флажком. Каждая команда оформляет свой уголок, в котором показывает свой путь, результаты, успехи, трудности. За каждое достижение, успех, помощь и добрые дела отряд поощряется званиями – медальками: **«Мастер» «Юный медик» «Юный художник-фотограф», «Юный библиотекарь» «Юный учитель» «Юный парикмахер»**

К концу дня на сборе это отражается на мотивационном экране достижений **«Ступеньки роста»**

Наблюдатель – интересуется деятельностью в лагере

Новичок - стремится участвовать в мероприятиях, в деятельности детских объединений

Умелец – участвует во всех отрядных и общелагерных мероприятиях

Знарок- принимает активное участие в жизни отряда и лагеря

Подмастерье - является помощником воспитателя организации деятельности отряда

Мастер - может вести за собой, организовать микроколлектив для конкретного дела.

Поддержание интереса, стимулирование инициативы участников происходит через:

1. Отрядные соревнования:

-переходящие вымпелы (передаются 1 раз в 3 дня) за поддержание

чистоты, за точность, активное участие и многое другое;

-звезды за участие в делах (накапливаются в течение смены, подсчитываются, выявляется победитель);

2. Индивидуальное соревнование:

-медальки за участие в делах (ребята могут лично зарабатывать медальки для своего отряда);

2.6. План-сетка смены:

Дата	Мероприятия
1 июня четверг День знакомства «Здравствуй, Город Мастеров»	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Организационное мероприятие Командные игры. Утренняя зарядка Линейка «Открытие смены». Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Проведение инструктажей по технике безопасности. Анкетирование. Познавательно-игровая программа «Мастерок ищет друзей» (День защиты детей) Орлятский круг «Огонек»
2 июня пятница «День безопасного детства»	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Правила лагеря. Оформление отрядного уголка Инструктаж по ПДД. Клубный час «Калейдоскоп профессий» Кружок «Достык» Беседа «Вредные привычки» (курение, алкоголь) Орлятский круг «Огонек»
5 июня понедельник «Лето открывает новые таланты!»	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка - Просмотр мультфильмов «Занимательные профессии» Познавательная игра «Путешествие в страну профессий». Викторина «Таланты России» Анкетирование. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на прогулках и походах». Правила этикета. Кружок «Достык» Орлятский круг «Огонек»

<p>6 июня. Вторник</p> <p>День рождения А.С.Пушкина</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка День русского слова.Интеллектуальная игра Игра «Поле чудес». По сказкам Пушкина. Клубный час «Кругосветка по произведениям А.С.Пушкина» Орлятский круг «Огонек»</p>
<p>7 июня Среда</p> <p>День творчества «Мастера и подмастерья» Наставник дня Малбагарова К.С. мастер по созданию народной игрушки</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!» Мастер – класс по изготовлению народной игрушки (Малбагарова КС) Подвижные игры на свежем воздухе «Веселые забавы» Орлятский круг «Огонек»</p>
<p>8 июня. Четверг</p> <p>День спорта и здоровья</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Соревнования по легкой атлетике «Быстрее, выше, сильнее!» Инструктаж по ТБ «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». Тренинг «Познай себя». Танцевальный флешмоб «Твое здоровье в твоих руках» Орлятский круг</p>
<p>9 июня пятница</p> <p>День учителя (наставник дня – учитель биологии Малбагарова К.С)</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка «Со школьного порога в вечность» учителя села Кусем в ВОВ. Экскурсия в школьный музей Спортивные игры Кружок «Достык» Орлятский круг «Огонек</p>
<p>13 июня Вторник</p> <p>День России</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Конкурс рисунков «Мирное небо!» Информационно-игровая программа «Наш общий дом»(Ко Дню России) Подвижные игры на улице Орлятский круг «Огонек»</p>
<p>14 июня Среда</p> <p>День любимой книги «Книга – лучший учитель»</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Выставка книг Библиотечный урок «Спасая умы от тьмы неученья» КТД «Мой любимый сказочный герой» Конкурс рисунков Кружок «Достык» «народные игры России» Орлятский круг «Огонек»</p>
<p>15 июня четверг</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка «Предания старины глубокой...» - чтение легенд,</p>

«День «Зарнички»	сказок и преданий Малая Зарничка (применение полученных знаний) Клубный час «О вежливости» Орлятский круг «Огонек»
16 июня Пятница Знаем! Умеем! Применяем» «Главный лайфхак – улыбка»	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Творческая мастерская лайфхаков. «Очумелые ручки» Спортивные игра «Футбол» Кружок «Достык» Орлятский круг «Огонек»
19 июня Понедельник День народных игр	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе Познавательная беседа «Народные игры России». Литературная композиция «Играем вместе». Клубный час «Быть здоровым модно, классно, стильно». Орлятский круг «Огонек»
20 июня Вторник День экологии	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Игровая программа «Если добрый ты» Экологическая акция «Цветами улыбается Земля». Выставка работ «Штучки, к которым тянутся ручки» Клубный час Концертно – конкурсная программа «Живи танцуя». (посещение родителями) Кружок «Достык» Беседа «Мы за ЗОЖ». Орлятский круг «Огонек»
21 июня Среда День памяти и скорби	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Тематический час «Нам не забыть ту роковую дату» Акция «Свеча памяти» Трудовой десант «Обелиск» Орлятский круг «Огонек»
22 июня четверг День Памяти ВОВ	Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Минутка безопасности «Правила дорожного движения», «Правила безопасности при террористических актах» -Экскурсия по памятным местам ВОВ, возложение цветов -конкурс военной песни Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!» Спортивный час. Орлятский круг «Огонек»

<p>23 июня пятница «Танцуй пока молодой»...</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Минутка безопасности. «Правила дорожного движения». Клубный час «Танцевальный марафон» Флешмоб</p> <p>Виртуальное путешествие «Танцы народов мира» Орлятский круг «Огонек»</p>
<p>26 июня понедельник День Парикмахеров</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Минутка безопасности «Если ты один дома». Просмотр мультфильмов про швею, сапожника и парикмахера «Поход в парикмахерскую», «Маленький сапожник», «Почему у льва большая грива?», Конкурс «Лучший парикмахер» Спортивный час Орлятский круг «Огонек»</p>
<p>27 июня вторник День врача (наставник дня –Кзылбаева А.В)</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Минутка безопасности Квест-игра «Академия докторов» Беседа «Меры доврачебной помощи» Спортивный час Зоозабеги Орлятский круг «Огонек»</p>
<p>28 июня среда День библиотеки и библиотекаря <i>наставник дня-библиотекарь</i> <i>Ермагамбетова А.С</i></p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Минутка безопасности «Правила поведения на улице». -Виртуальное путешествие «История библиотек» Конкурс знатоков произведений о детях -конкурс рисунков «Мои любимые герои». <i>(наставник дня-библиотекарь Ермагамбетова А.С)</i> Орлятский круг «Огонек»</p>
<p>29 июня четверг «День рождения - праздник детства»</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Минутка безопасности «Правила поведения на улице». Фото-сессия «В объективе - МЫ!» - «Веселые старты» Весёлые игры для именинников - Праздничное шоу «День варенья» Орлятский круг «Огонек»</p>
<p>30 июня пятница «До свидания, лагерь!»</p>	<p>Встреча детей « Всем, всем, всем, доброе утро!» Утренняя зарядка Закрытие лагеря Музыкально-игровая программа «Калейдоскоп профессий». Минутка безопасности «По предупреждению кишечных заболеваний». Просмотр презентации «Летов Городе мастеров». Орлятский круг «Огонек»</p>

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – 1.

Воспитатель – 1.

Медицинский работник – 1.

Работник столовой – 1

Техперсонал – 1.

Сторож – 2.

Реализацию программы школьного оздоровительного лагеря «Город Мастеров» курирует начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель:

- отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и многое другое;
- организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

- обеспечивает реализацию плана работы;
- проводит инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Медицинский работник:

- ведет профилактическую работу, оказывает медицинскую помощь.

Работник столовой:

- обеспечивает питание.

Техперсонал:

- осуществляет уборку помещений.

3.2 Информационно – методическое обеспечение

Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

Разработана документация по работе лагеря:

- график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест, плана работы и наглядные материалы.

Важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья. Для этого в лагере будет оформлен уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Он включает в себя памятки:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и другое.

Уголок органа самоуправления лагеря включает фамилии, имена детей, их обязанности, план работы.

Уголок для родителей.

В оформлении по лагерю также необходимо включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателя. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Рубрики для отрядного уголка:

- календарь;
- план ключевых лагерных дел
- поздравляем!;
- список отряда «Знакомьтесь, это мы!»;
- наша песня;
- наши достижения;
- всякая всячина;
- очень важная информация («Скоро в отряде»; «Что пишут в газетах»);
- законы отряда («Это должен каждый знать обязательно на «пять»).

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

- Игровая площадка
- Столовая
- Компьютерный класс
- Наши достижения (медальки, грамоты)
- Спортивный инвентарь
- Игровая комната
- Печатная продукция (маршрутные листы, конверты)

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности : поделки, акции и т.д.);

- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);

- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);

- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Способы определения эффективности реализации Программы:

1. Статистические данные по Программе (количество участников)
2. Наблюдение за участниками проекта в ходе проведения мероприятий по реализации Программы.
3. Оценочные тесты после завершения летней площадки.

Мониторинг результативности реализации программы

	Критерий	Ме тод	Срок проведения	Кто проводит
	Приобретение детьми нового положительного социального опыта	Анкета	Последние дни лагерной смены	воспитатель
	Выявление коммуникативных склонностей	Собеседование тесты	3, 13 день смены	воспитатель
	Диагностика изучения уровня психологического комфорта	Тесты	3, 13 дни смены	воспитатель
	Создание условий для самореализации детей (создание ситуации успеха)	Наблюдение собеседование	После проведения мероприятий	воспитатель
	Диагностика уровня межэтнической толерантности	Тесты	5 день смены	воспитатель
	Общее настроение детей	Анкета	После проведения мероприятий и в последние дни смены	воспитатель

Формы диагностики

1. Наблюдение (при общении детей друг с другом, при проведении мероприятий и т.д.);
2. Опросники, анкеты (изучении интересов, склонностей, впечатлений детей);
3. Методика «свободный выбор» (незаконченный тезис);
4. Беседы, анализ мнений (родителей, детей, педагогов).

Входная диагностика

1. Анкета для родителей (во время записи ребенка в лагерь).

2. Цветок здоровья (сбор информации о состоянии здоровья ребенка).
3. Методика свободного выбора (незаконченный тезис) для детей.
4. Тест «Кто Вы?» (графический тест) (выявление личностных качеств).

Текущая диагностика

1. Анкета для детей (мои впечатления о жизни лагеря и коллективе)
2. Анкета для педагога (воспитатель)
3. Беседа с родителями об удовлетворенности детей посещением летнего лагеря
4. Наблюдение
5. Заполнение «Экрана настроения» и «Стенда достижений»

Итоговая диагностика

1. Итоговое анкетирование детей и подростков (обязательное мероприятие)
2. Работа с родителями. Опросник «Экспресс интервью»
3. Опросник «Экспресс интервью» для педагога
4. Подведение итогов смены в форме беседы-обсуждения
5. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)
6. Альбом лагерной смены
7. Беседы в отряде
8. Цветопись\

5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другими.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травм опасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться

	на открытом солнце.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря. Ежедневные осмотры младших детей и само осмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес.
ДТП	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально - значимой, спортивной, организаторской.

6. Система обратной связи

Система обратной связи в лагере:

- родители и дети могут оставить отзывы на странице школы на страничке в ВК
- в лагере имеется книга отзывов и предложений;
- в конце смены проводится итоговое анкетирование детей, родителей и педагогов;
- итоги реализации программы обсуждаются с педагогами на итоговом педагогическом совете;

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей или проделанной работы в ЛДП педагоги учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.
2. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

- Анкетирование
- Листы для ответов на вопросы
- Рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы ЛДП «Радуга» предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

Организация анализа и рефлексии в ЛДП «Радуга»:

1. На личностном уровне – экран настроения детей, анкеты, индивидуальные беседы.
2. На уровне отряда – огонек
4. На уровне педагогического коллектива – планёрки, педсовет.

7. Список использованной литературы

Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.

Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru. 2. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru.

3. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

Для учащихся:

Литература для воспитанников: – Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «ИД КОН» – Лига Пресс», 2002.

Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «Эди-пресс-конлига», 2004.

Корнеева. – СПб.: Кристалл, 2001. – Нагибина, М. И. Из простой бумаги мастерим как маги, – Ярославль Академия развития, 2001.

8. Приложение

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета 2 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет _____,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;

- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаешь кружки, секции;
- (свой вариант ответа) _____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) _____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) _____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Оренбурга, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа) _____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа) _____

Спасибо за сотрудничество!

Методика 3

«Незаконченное предложение»

1. Когда наступают летние каникулы я.....
2. В лагерь я пришел, чтобы
3. Мне бывает трудно, когда
4. Мне бывает интересно, когда.....
5. Если меня обижают я
6. Когда меня хвалят я
7. Когда мне грустно я
8. Мне бывает трудно, когда я
9. Когда мне плохо
10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели
11. Когда меня ругают
12. Я боюсь
13. В вожатых и воспитателях самое главное.....
14. Весело - это когда
15. Счастье - это когда

Анкета для родителей (на начало смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) - необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

Спасибо за сотрудничество!

Анкета итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

На всех?

- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/ «Меня не поняли»/ «Я нужен!»/ Счастье/ (подчеркни)

- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.

- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали

Анкета для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял
- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.....

Благодарим за сотрудничество!

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА СМЕНЫ ПЕДАГОГОМ

1. Решение задач смены.

А) В какой степени удалось решить общие задачи смены (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей членов группы?

Б) Как в процесс выработки задач были включены подростки?

- Насколько они приняли эти задачи?

- Какое выражение нашли общие задачи в задачах конкретной деятельности групп?

- Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.

- Роль в решении задач выборного актива, творческих групп (советов дела), членов контактных групп, отдельных ребят.

2. Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

3. Насколько деятельность и отношения в лагере готовили к деятельности вне лагеря, по окончании лагерной смены?

4. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности подростка?

- По каким признакам можно судить о моральных приобретениях подростка?

- Чему научились подростки, какие знания приобрели?

- Влияние на отдельные личности?

5. Как меняется коллектив группы в течение смены?

- Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива? Результат, к которому пришли к концу смены?

Диагностика детей

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

ИГРА В СЛОВА

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____

провести время и научиться _____.
Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Анкета для родителей

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? _____
2. Что не понравилось? _____
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году?
4. Ваши пожелания _____

Методика «Дерево»

Она также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?

Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.

Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный - плохо

Совместная деятельность

Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)

Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)

Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)

Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворительно.

Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.

Черный - наличие конфликта

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю
 - а) Систематически
 - б) Довольно часто
 - в) От случая к случаю
2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...
 - а) Останусь
 - б) Подумаю остаться или уйти
 - в) Уйду не раздумывая
3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке
 - а) Да, всегда
 - б) Иногда
 - в) Никогда
4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке
 - а) Да
 - б) Может быть
 - в) Нет
5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?
 - а) Всегда добиваюсь намеченной цели
 - б) Иногда трудности меня пугают
 - в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело
6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно
 - а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
 - б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
 - в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень
 - Нет оригинального применения

2. Ниже среднего
 - Для одного несколько оригинальных применений
3. Средний
 - Для одного предмета найдено оригинальное применение.
4. Выше среднего
 - Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.
5. Высокий
 - Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

- 1 Балл - Нет
- 2 Балла - Скорее «нет», чем «да»
- 3 Балла - Скорее «да», чем «нет»
- 4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?
2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?
3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?
4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?
5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?
6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?
7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?
8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

- 1, 2 вопрос - мотив общения
- 3,4 - деятельность познания
- 5,6 - достижение успеха
- 7,8 - отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Анкета участников мероприятия или занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

Черно-белый и цветной кадр

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать; например:

Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!»

Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица»

Упражнения на сплочение

Разминка

После вступительного слова ведущего каждый участник по кругу называет свое имя и продолжает по своему усмотрению фразу: «В людях я ценю...».

Конечно, ребята проучились вместе больше полугодом и знают, кого из них как зовут. Но произнесение своего имени в начале фразы акцентирует внимание на том, что это мнение конкретного ученика, что именно он так считает. Возникает ситуация ответственности за свои слова, когда сложнее сказать откровенную глупость или отделаться неуместной шуткой.

После того, как все высказались, учителю важно подвести итог, резюмировать сказанное, по возможности подчеркивая качества, актуальные для цели занятия («Вы видите, что многие из нас ценят в людях честность, готовность прийти на помощь, умение дружить...»).

Упражнение «Досчитать до десяти»

Упражнение выполняется с закрытыми или опущенными глазами и в тишине, чтобы участники не могли переглядываться и договариваться заранее. Ребята все вместе должны досчитать до десяти, но таким образом, чтобы каждую цифру называл только один человек. Если какую-то цифру произносят одновременно несколько подростков, счет начинается заново.

Это классическое упражнение, и ученики моего класса выполняли его регулярно. Оно очень хорошо для введения в тему командообразования и сплочения, а также в качестве разминки. Его вполне можно использовать многократно. После каждой неудачной попытки стоит напоминать ребятам, что с этим упражнением невозможно справиться без внимания друг к другу, умения слушать.

Упражнение «Мой идеальный коллектив»

Материалы: 3 ватмана, 9 маркеров, скотч.

Исходное положение участников: 3 группы, отделенных друг от друга.

Задание: каждой команде нарисовать картину «Мой идеальный коллектив».

Правила: у вас есть 5 минут на обсуждение тактики выполнения задания.

По истечении времени обсуждения команды одновременно приступают к выполнению задания. За сказанное слово – штраф (2 минуты на выполнение задания). 1–2 человека представляют картину, аргументируя ее не более 2 минут.

Упражнение «Выбор»

Исходное положение участников: участники сидят на стульях в круге, по команде «Выбор» каждый участник указывает пальцем вытянутой руки на одного из других участников.

Задание: добиться такого выбора, в котором группа разбилась бы на пары.

Правила: участникам нельзя разговаривать, участникам нельзя вставать со стульев, участники делают свой выбор одновременно по команде ведущего и не могут менять его до следующей команды.

Примечание: ведущий дает команды в быстром темпе.

Упражнение «Автопортрет»

Материалы: игровые листки по количеству участников. Игровой листок представляет собой лист А4, согнутый пополам. Нижняя половина каждого листа согнута на полоски по количеству участников.

Исходное положение участников: участники сидят за столом, каждому участнику ведущий выдает игровой листок.

Задание: каждому участнику нарисовать на верхней половине игрового листка (не согнутой на полоски) свой автопортрет, не подписывая его.

Время на выполнение: 5 минут.

Правила:

1. По истечении времени на выполнение участники сдают автопортреты ведущему.

2. Ведущий перемешивает их и раздает участникам в произвольном порядке.

3. Каждый участник пишет на самой нижней полоске под автопортретом, какая, на его взгляд, профессия подходит человеку, нарисованному на портрете. Время – 1 минута.

4. После этого участник загибает полоску, на которой писал, на обратную сторону игрового листка и передает его по кругу.

5. Участникам нельзя смотреть на предыдущие записи.
6. Участники, получившие свой автопортрет, также заполняют полоску.
7. Когда портреты «обошли» весь круг, ведущий собирает их. Затем участники разбирают автопортреты.
8. По желанию каждый участник может высказаться о надписях под своим автопортретом, показать их другим участникам.

Упражнение «Маятник»

Группа стоит в плотном кругу. В центре в расслабленном состоянии стоит один из студентов. Он начинает падать в какую-либо сторону, не сгибая колен. Группа ловит его и передает в другую сторону. Важно, чтобы стоящие в кругу занимали удобное положение для поддержки «маятника»: правая нога вперед, левая сзади в упоре, руки ладонями вперед. От группы требуется большое внимание и аккуратность, необходимо помогать другу, ловить и передавать стоящего внутри круга. Группа должна работать совместно так, чтобы «маятнику» было комфортно и безопасно.

Примечание: физически сильные и слабые студенты должны чередоваться.

Упражнение «Поддержка на доверие»

Группа делится на пары, которые встают один затылком к другому на расстоянии 0,5 м друг от друга. Тот, кто стоит впереди, не сгибая ног, падает на стоящего сзади. Тот, кто сзади, должен поймать падающего как можно мягче и нежнее. Затем стоящие меняются местами и повторяют упражнение.

Примечание: для обеспечения безопасности тот, кто ловит, должен занять удобное положение (см. «Маятник»); принимать падающего необходимо всем корпусом, а не только руками. Если расстояние кажется большим или наоборот маленьким, его можно изменить, приближаясь или отходя на полшага до тех пор, пока участникам не станет удобно.

Упражнение «Фотоаппарат»

Группа делится на пары. Один в паре становится фотографом, второй – фотоаппаратом. Фотоаппарат закрывает глаза, фотограф подводит его к интересному месту в помещении или на улице и, слегка нажимая на его голову, «делает снимок» (фотоаппарат во время нажатия на секунду открывает глаза и вновь их закрывает). Потом фотоаппарат должен угадать, в каком месте были «сделаны снимки». Роли меняются.

Затем студенты садятся в круг, и проводится обсуждение произошедшего. Наиболее важные моменты, на которые необходимо обращать внимание: кто из фотографов как вел за собой свой фотоаппарат, предупреждал ли об опасности, думал ли о напарнике; насколько фотоаппарату было комфортно со своим фотографом, насколько он доверял ему; кому приятнее было быть фотографом (ведущим), а кому фотоаппаратом (ведомым)

Упражнение «Глаза в глаза»

Группа садится вкруг так, чтобы было хорошо видно каждого, руки кладут под ягодицы. Молча, не употребляя мимики лица, одними глазами необходимо найти себе пару (нельзя «договариваться» с соседями и с теми, кто сидит через одного). По сигналу ведущего все встают и подходят к своей паре. Скорее всего, сразу не все смогут «договориться глазами», поэтому упражнение повторяется, но при этом студенты рассаживаются на другие места в круге. Игра продолжается до тех пор, пока у каждого не будет своей пары.

Упражнение «Общие объятия»

Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает ребятам посмотреть на тех, кто стоит через одного от них и затем взяться за руки с этими людьми. Потом через двух от них и тоже взяться за руки с этими людьми и так далее, пока каждый не будет держаться за руки с человеком напротив.

Примечание: после каждого нового «объятия» группе необходимо предлагать выпрямиться (для этого студентам придется ближе подойти друг к другу). Первый раз игру можно остановить, если ребятам становится неудобно или очень сложно стоять.