

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

№ 8 от

« 30 » мая 2023

УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря

 Потаскаева О.П.

« 7 » апреля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Экология. Первые шаги»
(естественно-научной направленности)

Адресат программы:

обучающиеся 7-11 лет

Срок реализации программы: 21 день

Разработчик программы:

Воспитатели лагеря:

Умурзакова Г.А.

п. Майский 2023 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность (профиль) программы

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Адресат программы

Объем программы

Формы и виды занятий

Срок освоения программы

Режим занятий

1.2 Цель и задачи

1.3 Содержание программы

Учебный план

Содержание учебно-тематического плана

1.4 Планируемые результаты

II Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации/контроля

Оценочные материалы

Методическое обеспечение

III Используемая литература

Приложение

1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная, программа ориентирована на широкую детскую аудиторию.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо ДОгМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и обучающимися, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования и создание проектов дают воспитанникам богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы. Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края и села. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического

сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Новизна программы состоит в том, что программа дополняет и расширяет познания обучающихся по экологии, знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов, а так же предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного поселка. А так же новизной данного курса состоит и в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые обучающимися находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата.

Педагогическая целесообразность. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Адресат программы: обучающиеся от 7 до 11 лет.

Форма обучения: очная

Виды занятий:

- опыты и практические работы;
- экологические проекты;
- изготовление кормушек;
- разработка и создание экознаков;
- составление памяток;
- защита проектов;

-творческие конкурсы

Различные виды деятельности способствуют получению первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.

Формы организации кружковых занятий: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом и исследовательскими работами.

Методы обучения: словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

Методы воспитания: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Описание применяемых педагогических технологий: Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 1 занятию продолжительностью 40 минут.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: содействие в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного поселка; формирование творчески развитой личности; привитие любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи программы

Метапредметные:

1. Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Образовательные (предметные)

1. Развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
2. Научить решать экологические проблемы, и научить стремиться к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
3. Сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
4. Сформировать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения

Личностные:

1. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
2. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Воспитательные:

1. Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
2. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
3. Воспитывать потребность в общении с природой;
4. Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
5. Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п\п	ТЕМАТИКА	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Земля – наш общий дом Вводное занятие.	1	0,5	0,5	наблюдение экскурсия
2	“Зеленый островок”	1	0,5	0,5	сочинение
3	“По страницам Красной книги”	1	0,5	0,5	практическая работа
4	“Лесной турнир”	1	0	1	конкурс
5	“Мы – юные агрономы”	1	0,5	0,5	наблюдения
6	Акция “Мой чистый поселок”	1	0	1	практическая работа
	ИТОГО	6	2	4	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Земля – наш общий дом». Вводное занятие

Теория: Правило поведения на занятиях в организации и правило поведения на улице, в парке, в лесу. Видеофильм о детском объединении «Друзья природы»

Практика: Экскурсия в парк

Оборудование: Компьютер, видеофайл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

Форма контроля: наблюдение

Тема 2. «Зеленый островок»

Теория: Правила поведения на природе, картины русских художников о природе, экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, буклеты плакаты к теме

Практика: Конкурс сочинений «Я и природа»

Форма контроля: сочинение.

Тема 3. «По страницам Красной книги»

Теория: Редкие и исчезающие виды растений и животных, родники своей местности.

Красная книга Оренбургской области. Топонимика

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

Практика: практическая работа «Наши родники»

Форма контроля: практическая работа

Тема 4. «Лесной турнир»

Теория: Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Практика: Демонстрация аудиозаписи “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Арина “Птицы наших лесов”, сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима, викторина “Птицы наши друзья”.

Оборудование: компьютер, презентация.

Форма контроля: конкурс

Тема 5. “Мы - юные агрономы”

Теория: Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Практика: Демонстрация: загадки об овощах, цветах, игра “Сложи овощ”, исследовательская работа «Мы юные исследователи»

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

Форма контроля: наблюдение

Тема 6. Акция «Мой чистый поселок»

Теория: Родной поселок Майский - тихий уголок. Гордость наших сельчан - наши степи, реки Суундук, Акжар. Дары природы: грибы, ягоды (степная вишня, земляника)

Демонстрация: карта расположения поселка. Иллюстрации животного мира и растений нашего края. Творческие тетради детей (сборник стихотворений, сочинений, статей, рассказов, посвященных Малой родине).

Практика: уборка территории школы, мусора возле дорог.

Форма контроля: практическая работа

Планируемые результаты

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Образовательные: Обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарные правила нравственного поведения

в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Развивающие: должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Воспитательные: Дети должны уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания.

Личностными результатами освоения программы являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного

исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Образовательные (предметные)

- обладать способностью правовых суждений по экологическим вопросам;
- уметь решать экологические проблемы, и стремиться к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- владеть знаниями и умениями по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно- учебный график

Количество учебных недель – 4 недели

Количество учебных дней- 6 дней

п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Земля – наш общий дом								
1	Июнь	7	10.00-10.40	Теоретическое - практическое	1	Экскурсия в парк	Кабинет №3	Устный опрос
Раздел 2. «Зеленый островок»								
	Июнь	13	10.00-10.40	Теоретико-практическое		Наблюдение за природой	Кабинет №3	Устный опрос
	Июнь	16	10.00-10.40	Теоретико-практическое		Конкурс сочинений «Я и природа»	Кабинет №3	конкурс
	Июнь	21	10.00-10.40	Теоретико-практическое		Викторина «Птицы наши друзья»	Кабинет №3	Устный опрос
Раздел 3. Правила поведения в природе.								
	Июнь	26	10.00-10.40	Теоретико-практическое	Июнь	Исследовательская работа «Наши родники»	Кабинет №3	тест
	Июнь	29	10.00-10.40	Теоретико-практическое	Июнь	Акция «Мой чистый поселок»	Кабинет №3	игра

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий кружка.
2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютер, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7.
4. Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).
5. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).
6. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
7. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
8. Компьютерные презентации по темам программы.
9. Видеофильмы по экологии.
10. Энциклопедии по экологии.
11. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
12. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
13. Правила поведения в природе.

Обеспечение программы методическими видами продукции - средства обучения Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

2.2. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Журнал посещаемости, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика

«Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе».

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос, открытое занятие. **Текущий контроль** осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методика обучения: словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

Методика воспитания: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Описание применяемых педагогических технологий: Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.
2. Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт – Петербург, 2013 г.
3. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомоллов А.С., Засадыко Д.Н. – М.: Экосистема, 1998.
4. [Электронный ресурс]. Официальный сайт <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>
5. Брыкина, Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004
6. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007
7. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008
8. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009
9. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991
10. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004
11. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
12. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. Книжное издательство. 2008.
13. Шакирова Т.Р. Птицы. издательство Ридерз Дайджест. 2007.
14. Красная книга Оренбургской области
15. Красная книга Адамовского района
16. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
17. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
18. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно- экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.

Для обучающихся

1. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.